

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Кудутлинская средняя общеобразовательная школа

Утверждено
на педагогическом совете
протокол №3 от 20.03.2025г

Директор МКОУ «Кудутлинская СОШ»
Магомедов Н.М./
Приказ № 34 от 27.02.2025г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Кудутлинская средняя общеобразовательная школа

ЗА 2024 ГОД

С.Кудутль 2025 г.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МКОУ «Кудутлинская СОШ» на 2024-2027 годы
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МКОУ «Кудутлинская СОШ» на 2023-2025 годы. В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МКОУ «Кудутлинская СОШ» по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт по результатам самообследования утвержден педсоветом МКОУ «Кудутлинская СОШ» и директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Общие вопросы:

Общая характеристика образовательной организации.

Общая информация о школе

МКОУ «Кудутлинская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование образовательного учреждения, Статус по Уставу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кудутлинская средняя общеобразовательная школа
Учредители	МР «Гергебильский район»
Адрес	Республика Дагестан, Гергебильский район, селение Кудутль, улица Махмуда Кахаб-росу №14
Телефон	89285288869
ФИО руководителя	Магомедов Нурмагомед Магомаевич
Лицензия на образовательную деятельность	№ 6986 Л01 № 0001097 от 06.05.2013. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: 05A01 0000764 № 5485; дата предоставления государственной аккредитации: 20.05.2014; основной государственный регистрационный номер: 1020500813915. Срок действия государственной аккредитации: 20.15.2026.
Электронный почта ОУ	mkou_kudutli@e-dag.ru
Сайт ОУ	https://sh-kudutlinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта директора	mkou_kudutli@e-dag.ru
Количество обучающихся	64 (на 01.09.2024)
Количество классов	11

Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Государственное задание
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа
- Предписания органов надзора
- Отчет об исполнении предписаний
- Правила приема в школу
- Учебный план
- Программа развития школы
- Программа воспитания
- Программа здоровьесбережения
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Публичный доклад руководителя
- Локальные акты ОУ
- Положение о защите персональных данных
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьной форме
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о Совете школы
- Годовой календарный план-график
- Положение о рабочей программе по ФГОС
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Электронные образовательные ресурсы
- Паспорт безопасности школы
- Безопасные пути к школе
- Пути разгрузки и погрузки
- Система информационного обеспечения школы

Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МКОУ «Кудутлинская СОШ» с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://sh-kudutlinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети в контакте <https://vk.com/kudutlshkola>

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместитель, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Совет школы и Совет родителей.

Функциональные обязанности среди заместителя директора по учебно-воспитательной работе :

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);
- руководство основной и средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре
- оперативные совещания

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствуют следующие факты:

- В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал.
- Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
- Школа ежегодно представляет опыт работы на методических семинарах районного, уровня.

Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября)

Классы	Количество обучающихся		
	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год
1-4	29	28	23
5-9	30	34	37
10-11	7	4	4
всего	66	66	64

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе обучалось 64 учащихся в 11 классах-комплектах, из них: в начальной школе – 23, в основной школе – 37, в средней школе – 4 учащихся.

Анализ количества учащихся за последние три года показал, что общее количество учащихся по школе примерно на одном уровне.

В 2024 – 2025 учебном году на 01 сентября –девочек- 23 от общего количества учащихся, мальчиков –41 .

Социальный состав семей:

1. Опекатьемые — 0
2. Многодетные — 27
3. Дети-инвалиды — 0
4. Состоящие на ВШК — 0
5. Состоящие на ПДН — 0
6. Учащиеся из семей признанных в СПО — 0
7. Малообеспеченные — 0
8. Родители-инвалиды — 0

2. Содержание образовательной деятельности:

Образовательная программа.

Образовательная программа МКОУ «Кудутлинская СОШ» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

МКОУ «Кудутлинская СОШ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа МКОУ «Кудутлинская СОШ» сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей – как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя – как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции – носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, заместитель директора по УВР), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Для реализации образовательных программ школы используются:

- программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ;
- Все используемые в школе УМК соответствуют программам.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Образовательная программа МКОУ «Кудутлинская СОШ» обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные планы следующих профилей обучения:

- Гуманитарного

Школьная программа гуманитарного профиля делает упор на следующие предметы:

- русский язык;
- иностранный язык;
- литературу; (5ч)
- историю;
- обществознание. (4ч)

К гуманитарным дисциплинам также относятся юриспруденция, культурология, педагогика и сфера искусств. При этом в современном мире область применения знаний гуманитарного профиля выходит далеко за рамки этих сфер.

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Кудутлинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Кудутлинская СОШ» выполнены на 100%.

Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 19.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-10 классов., 6-дневная для 11 классов

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

1. Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 26 мая 2025 года

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы – 34 учебные недели

3. Продолжительность каникул

осенние каникулы – 01.11.2024– 10.11.2024

зимние каникулы – 29.12.2024 – 08.01.2025

весенние каникулы- 22.03.2025 – 31.03.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 08.02.2025 по 16.02.2025

4. Режим работы :

МКОУ «Кудутлинская СОШ» работает с 8.00 до 19.00.

Все занятия идут в первую смену. Начало занятий: 8.45

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка

В I-X классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. В XI- классе обучение организовано в условиях шестидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	5-дневная учебная неделя	Классы	6-дневная учебная неделя
1	21 час		
2-4	23 часа	11	37 часов
5	29 часов		
6	30 часов		
7	32 часа		
8-9	33 часа		
10	34 часа		

Продолжительность уроков:

I класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май); II-XI классы-40 минут

Расписание уроков составляется для обязательных и элективных предметов. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При составлении расписания уроков в школе для обучающихся первой ступени основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для обучающихся второй и третьей ступеней обучения – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла.

Обучающихся с особенностями психофизического развития в школе нет.

5. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования- за полугодия. Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования и среднего общего образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

Режим работы по 5-дневной и 6-дневной рабочей неделе устанавливается в соответствии Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В V- IX классах обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.)

Организация профильного обучения X-XI не превышает образовательной нагрузки.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 - 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам

мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Все занятия идут в первую смену. Начало занятий: 8:30 часов утра.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков:

1-й урок: с 08-30 – 9-10 Перемена 10 минут
2-й урок: с 9-20 – 10-00 Перемена 20 минут
3-й урок: с 10-20 – 11-00 Перемена 20 минут
4-й урок: с 11-20 – 12-00 Перемена 10 минут
5-й урок: с 12-10 – 12-50 Перемена 10 минут
6-й урок: с 13-00 – 13-40 Перемена 10 минут
7-й урок: с 13-50 – 14-30 Перемена 10 минут
8-й урок: с 14-40 - 15-20

Внеурочная деятельность

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования выполнены на 100%.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

3. Кадровый состав образовательной организации **(2023-2024 уч. год)**

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован. Педагогических работников –

20. В том числе один учитель имеет звание «Заслуженный учитель»,

Педагогов с высшим образованием 16 человек (80%), из них:

Педагогов со средним педагогическим образованием (незаконченным высшим образованием) – 4 (20 %).

1 педагог (5 %) имеет высшую квалификационную категорию,

Возрастной состав педагогических работников :

Возраст	Количество педагогов	%
До 25 лет	2	5
25-39	4	20
40-54	8	40
55-64	5	25
65 и более	1	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн - конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы. Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации различной тематики.

В течение 2023– 2024 учебного года проводилась работа с молодыми учителями их было в этом году два человека (Магомедова А.М.и Такигудинова П.А.), обсуждали вопросы, связанные с требованиями к современному уроку,

ведению документации, психологическими аспектами взаимодействия учителя и ученика, учителя и родителей, молодого учителя и наставника. Все молодые педагоги в этом году имели своих наставников, с которыми взаимодействовали в течение всего учебного года: помощь в составлении и корректировке конспектов уроков, взаимопосещение и анализ рабочих уроков, беседы, касающиеся проблем взаимоотношения с детскими коллективами. Каждый учитель-наставник работал в соответствии с составленным и согласованным с молодым специалистом и администрацией школы планом . Учителя очень активно и заинтересованно отнеслись к проводимой работе , посетили много уроков , участвовали в обсуждении результатов деятельности. В результате анализа уроков можно сказать, что молодые учителя имеют удовлетворительную педагогическую подготовку и владеют разными технологиями (создание проблемной ситуации, контроль учителя за развитием способностей учащихся к обучению и усвоению материала урока и проведение критического самоанализа с целью постоянного совершенствования образовательного процесса).

Основные темы занятий за указанный период были: требования к современному уроку, профилактика школьного травматизма и здоровьесберегающие технологии в рамках образовательного процесса, работа со школьной документацией, психологические аспекты в работе молодого учителя, подготовка к проведению Методической недели.

На момент окончания года обучения можно сказать о следующих результатах:

- Сформирована потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании
- Проведена работа по формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов
- Повышен уровень мотивации к педагогической деятельности

На 2023-2024 учебный год «Школа молодого учителя» ставит перед собой следующие задачи:

- Организовать и контролировать взаимопосещение уроков среди молодых и опытных педагогов,
- Совершенствовать систему наставничества,
- Продолжить изучение стандартов второго поколения,
- Раскрыть индивидуальные возможности каждого педагога, которые уже сегодня могут позволить учителю осуществлять работу по-новому,
- Оказывать методическую поддержку молодым учителям

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано, педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входят педагогические работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.

Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренинги для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся.

Уроки физкультуры проходят 2 раза в неделю, осенью и весной на стадионе школы.

В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. В соответствии с договором контроль за пропускным режимом в школу и состоянием объекта осуществляет ООО «Охранная фирма Витязь». С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Качество образовательного процесса

- основные образовательные программы - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Качество условий реализации образовательных программ

- Программно – методические условия:
 - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения -
 - наличие образовательной программы –
 - наличие рабочих программ по всем предметам -
 - уровень заболеваемости детей в дето-днях.
- Кадровые условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов;
 - участие учителей в профессиональных конкурсах;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями ;
 - стабильность коллектива.
- Информационно–технические условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе.
- Организационные условия:
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

(материал в соответствующем разделе отчета по самообследованию):

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.

5. Анализ качества обучения учащихся:

Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

2 класс

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	1	3	0
2022 - 2023	0	3	0
2023-2024	1	1	0

3 класс

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	0	3	0
2022 - 2023	1	3	0
2023-2024	1	2	0

4 класс

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	2	2	0
2022 - 2023	0	3	0
2023-2024	1	3	0

5 класс

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	0	1	0
2022-2023	2	2	0
2023-2024	0	3	0

6 класс

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	2	2	0
2022-2023	0	1	0
2023-2024	1	3	0

7 класс

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	0	3	0
2022-2023	1	3	0
2023-2024	0	1	0

8 класс

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	0	1	0
2022-2023	2	1	0
2023-2024	1	3	0

9 класс

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	0	1	0
2022-2023	0	1	0
2023-2024	0	2	0

10 класс

Учебный год	отличники	хорошисты	неуспевающие
2021-2022	0	1	0
2022-2023	0	1	0
2023-2024	0	0	0

Анализ результатов обучения учащихся 2023-2024 уч. год

	Ступень обучения		
	I	II	III
Количество учащихся:			
На начало учебного года			4
На конец учебного года			4
Переведено условно	2	1	0
Оставлено на повторное обучение	нет	0	0
Окончили учебный год на отлично	3	2	0
Окончили учебный год «4» и «5»	7	14	1

Средний балл по параллелям

класс	Средний балл
2	4,7
3	4,6
4	4,5
5	4,47
6	4,36
7	4,04
8	3,97
9	3,98
10	3,82
11	4,12
Общий средний балл по школе	4,0



6. Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебный год.

Одним из важнейших показателей деятельности образовательных организаций района являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В соответствии с официальными документами обновлена нормативная база школы. Изданы приказы по учреждению, касающиеся государственной итоговой аттестации и окончания учебного года, разработана схема взаимодействия со службами внутренних дел и учреждениями здравоохранения в целях обеспечения безопасности проведения ЕГЭ, организована своевременная доставка аттестационных материалов, согласовано расписание и состав работников, привлекаемых к проведению Государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса; уровня владения различными технологиями оценки достижений учащихся; организацию проведения независимого аудита по качеству преподавания отдельных предметов; повышение эффективности информационно-профориентационной работы с учащимися и особенно с родителями (законными представителями).

В соответствии с годовым планом работы проведены тематические МО, педагогический совет, система диагностических работ, приближенная к условиям написания экзаменов в формате ЕГЭ, тематические общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультации.

В октябре 2023 года всеми МО разработаны программы подготовки к ГИА, которые включают 4 основных блока: работу с учащимися, родителями, работу в рамках МО,

С целью создания единого информационного поля на школьном сайте выделены особые страницы, через которые проходило информирование всех участников образовательного процесса. Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания выпускников и их родителей.

Проведены репетиционные экзамены с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ, проверка работ осуществлялась экспертами; Учитывая результаты репетиционных экзаменов, проведены оперативное совещание руководителей школ, методический совет, совещание учителей-

предметников, на которых проанализированы итоги и намечен план по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА в 9 и 11 классах. В течение года в рамках внеурочной деятельности организованы занятия для учащихся, выбравших другие предметы. По каждому предмету по выбору проведены письменные работы с созданием условий, приближенных к экзаменационным (в рамках внеурочной деятельности). Информационно-методическим центром организовано индивидуальное консультирование учителей, работающих в выпускных классах.

Выпускники 9 класса 2023-2024 учебный год

Всего 6 обучающихся

Классный руководитель –Зайнудинова М.М.

Для получения аттестата необходимо было:

1. Сдать ОГЭ по русскому языку и математике
2. Сдать ОГЭ по предметам по выбору обучающегося (два предмета)
- 3.

Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 класса за 2023-24 учебный год :

№	Предмет	Кол-во сдав-х	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
1	Русский язык	6	2	2	2	-	100%	66,7%	4
2	Математика	6	-	5	1	-	100%	86%	3.8
3	Обществознание	6	-	-	6	-	100%	0	3
4	Физика	4	-	2	2	-	100%	50%	3,5
5	Биология	2	1	-	1	-	100%	50%	4

Таблица индивидуальных результатов учащихся 9 класса:

№	Ф.И.О.	Предметы									
		Русский язык		Математика		Обществознание		Физика		Биология	
		Балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Абдулхакимов А.А.	15	3	13	3	19	3	26	4	-	-
2	Магомедов Г.А.	32	5	18	4	22	3	22	3	-	-
3	Магомедов М.Н.	30	5	19	4	15	3	-	-	42	5
4	Макашарипова П.А.	26	4	16	4	21	3	-	-	22	3
5	Нурмагомедов Р.М.	25	4	15	4	20	3	27	4	-	-
6	Садрудинов А.М.	15	3	15	4	19	3	14	3	-	-

Выпускники 11 класса 2023-2024 учебный год

Кл. руководитель-Асадулаева П.К.

Для получения аттестата было необходимо :

сдать ЕГЭ по русскому языку и математике на баллы, не ниже минимальных (русский язык-24 балла; математика(профиль)-27 баллов; математика(база)-отметка «три»)

Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 класса за 2023-24 учебный год

№	Предмет	Кол-во сдав-х	Результаты экзамена				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
1	Русский язык	4	-	-	4	-	100%	0	3
2	Математика (баз)	3	-	1	1	1	66,7%		
3	Математика (проф)	1	-	-	1	-	100%	0	3
4	Физика	1	-		1	-	100%	0%	3
5	История	1	-	-	1	-	100%	0%	3
6	Обществознание	1	-	-	-	1	0%	0%	2

Таблица индивидуальных результатов учащихся 11 класса:

№	Ф.И.О.	Предметы											
		Русский язык		Математика (баз)		Математика (проф)		Обществознание		Физика		История	
		Балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Дарбищев М.Д.	46	3	13	4			28	2	-	-	36	3
2	Магомедов М.А.	51	3	-	-	40	3	-	-	51	3	-	-
3	Омаров А.Н.	34	3	11	3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Садрудинова С.М.	39	3	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по предметам, включенным в список ГИА; продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям–предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам прошлого учебного года;
- учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по школе, сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (высокомотивированные), средние, низкомотивированные (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

7. Результативность участия в олимпиадах

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя. Олимпиадные задания и критерии их оценивания разрабатывали предметно-методические комиссии ИМЦ.

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебному году

ОБЖ Магомеддибиров П.Г.-1 место

Магомедов Г.А.- 2 место

Магомедов М.А.-3 место

Шахматы:

Магомедов Г.А.-3 место

Из приведенных результатов видно, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах уменьшилось, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам.
- Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

6. Результаты внешней экспертизы.

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г № 662, на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных

работ в 2024 году», были проведены всероссийские проверочные работы для учеников 4-8,11 -х классов, чтобы определить уровень и качество знаний

. Анализ результатов выявил ряд причин:

- учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Омарова М.Д.	5	19	8	0	75	9	15	8	0	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Омарова М.Д.	6	19	6	3	73,5	5	19	7	3	70,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,4% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Омарова М.Д.	13	12	8	0	75,8	11	13	8	1	72,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,2% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Омарова П.Ш.	4	17	12	0	63,6	6	14	10	3	60,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,5% (2023-16,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,9% (2023 -73,6%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,5% (2023-9,9%) обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Магомедова П.М.	3	7	23	0	30,3	3	11	14	5	42,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,3% (2023-12,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% (2023-55,7%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,7% (2023-31,8%) обучающихся. ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		12	19	2	0	93,9	2	10	17	4	36,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,2% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		16	11	8	0	77	0	4	23	8	11,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 88,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Омарова А.М.	4	16	18	0	52,6	4	11	13	10	39,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,1% (2023-34,6%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,1 % (2023-60,5%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,7%(2023-4,9%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 6-х классов по отношению к предыдущему году.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Магомедова П.М.	12	9	17	0	55,2	0	4	27	7	10,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,5% (2023-24% ;2022-31,2%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49,5% (2023- 69,5% ;2022-56%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 % (2023-6,5% ;2022-12,5%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		13	7	15	2	57,1	2	9	23	3	31,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,3%(2023- 33,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,6% (2023- 53,3%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,1(2023-13%)% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал о необъективности выставления оценок по предмету (завышены четвертные оценки)

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		4	7	15	1	40,7	1	13	7	6	51,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Нурмагомедова А.М.	0	4	23	1	14,3	0	2	17	9	7,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,8% (2023-51,2%;2022-73,1%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,7% (2023-40,3%;2022-26,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,5 % (2023-5,5%;2022-0%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В 7 «Б» классе необъективное выставление оценок.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Абдурашидов М.А.	2	7	13	4	34,6	1	8	14	3	34,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,6% (2023-14,3% ;2022- 56,3%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,7%(2023-80%;2022-43,8%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –26,7% (2023- 5,7%;2022-0%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР 2022 -2024 по математике показал положительную динамику по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		4	16	7	0	74,1	0	13	11	3	48,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		18	5	7	1	74,2	16	7	8	0	74,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,5 % обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		3	15	11	0	62,1	1	4	21	3	17,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,7% (2023-43,5%; 2022-61%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,5% (2023-52,2%; 2022-38,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,8% (2023-4,3%; 2022-0%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022 -2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету. В 8 «А» необъективность выставления оценок.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		1	2	24	0	11,1	0	1	24	2	3,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,1% (2023-26,8% ;2022-54,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,1%(2023-59,7%;2022-43,8%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,8%(2023- 13, 4% ;2022-1,6%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А» и «Б» классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 8 «В» отмечается необъективность выставления оценок

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		6	13	6	0	76	0	6	19	0	24

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64 %(2023- 52,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 % (2023-45%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4% (2023-2,3%)обучающихся. Отмечается необъективность выставления оценок преподавателем.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		7	8	2	0	88	10	6	1	0	94

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41,2% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		3	11	10	0	58	5	12	7	0	70,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7% (2023- 5,6%)обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (2023-16,6%)обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,3% (2023-77,8%)обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		3	13	0	0	100	3	7	6	0	62,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,7% (2023-41,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,6% (2023-50%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,7% (2023-8,3%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		2	15	5	0	77,3	2	11	9	0	59,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,4% (2023-5,2%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,3% (2023-42,1%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,3% (2023-52,6%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		0	14	13	0	51,9	0	8	17	2	29,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,9 % (2023-68,9% ;2022-30,8%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,1% (2023-27,7% ;2022-65,4%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (2023-3,4% ;2022-3,8%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022 -2023 по географии показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Физика

Класс	Учитель	Итоги 1 семестр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Абдурашидов М.А.	10	7	2	0	89,5	12	2	5	0	73,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности результатов обучающихся.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Общая характеристика:

По определению ученых, методическая работа - система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности учащихся ОУ.

Вся методическая работа направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание условий ,обеспечивающих профессиональный рост педагога.

Во-первых, система непрерывного профессионального развития- проведение внутришкольных обучающих семинаров для педагогов, работающих по ФГОС ООО

Во-вторых, создание методического инновационного портфеля в рамках электронной учительской, включающего методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, программы по внеурочной деятельности.

В-третьих, постоянная диагностика и мониторинг предметных, личностных и метапредметных достижений учащихся, обсуждение с педагогами выявленных проблем и коррекция результатов.

В-четвертых, работа, направленная на создание предпосылок для инновационной педагогической деятельности, с молодыми педагогическими кадрами. Регулярные семинары-практикумы «Школа молодого учителя».

Итак, на современном этапе развития образования методическая деятельность тесно связана с инновационной и является последовательным процессом превращения идеи в продукт.

1. Воспитательная система образовательного учреждения

Отчет о воспитательной работе в 2023-2024 учебном году.

Воспитательная система МКОУ «Кудутлинская СОШ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство» Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность» Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование» Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает более 30-ти различных кружков и секций.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Детские общественные объединения» Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД, волонтерский отряд «Мы-волонтеры».

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии.

По итогам 2023-2024 учебного года

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты» :

Кроме того, благодаря родителям учащихся школы, которые приглашают ребят посетить свои рабочие места, можем вести профориентационную работу и познакомить с их профессиями.

Занятия по профориентации не ограничиваются выполнением заданий на платформе Билет в будущее. Платформа открывает новые возможности для дальнейшего движения в мир профессий, предлагает огромный выбор мероприятий. Именно поэтому очень важно начинать эту работу с раннего возраста и проводить на протяжении всех лет обучения в школе.

Учащиеся активно принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах. .

Проводится систематическая работа по направлению патриотического воспитания школьников. Для ребят проводятся Уроки мужества, встречи с ветеранами, общешкольные акции помощи участникам СВО. Учащиеся школы активно принимают участие в работе школьного музея , старшеклассники проводят экскурсии, представляют проекты о своих семьях. Кроме того систематически принимают участие в районных патриотических акциях,

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 11 классных руководителей, психолога) и заместителя директора по УВР. Работа МО строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания . Методическая тема МО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году была "Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФОП".

Основной целью работы МО в 2023-2024гг было внедрение современных образовательных технологий и методов для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП.

Основными задачами работы МО являлись:

- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей района, города, страны

В течение 2023/2024 учебного года классные руководители продолжили ознакомление с инновационными подходами и моделями воспитательных систем в соответствии с методической темой школы,

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители **проводили воспитательные мероприятия в соответствии с Указами Президента Российской Федерации В.В. Путина:** в 1 полугодии - "Год педагога и наставника в России", во 2 полугодии - "Год Семьи". В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители проводили мероприятия с обучающимися в соответствии с календарным планом важных и знаменательных дат .

В течение 2023-2024уч.г. **классные руководители также вели активную работу с родителями учащихся**, вовремя сообщая им обо всех проводимых мероприятиях школы. Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья; с этого года многие учащиеся школы активно вовлечены в работу Всероссийского общественного объединения "Движение первых", ЮИД, волонтерского движения и др.

Проводились индивидуальные консультации классных руководителей (особенно малоопытных) в течение года по вопросам:

- Классный руководитель: функции, компетентность, обязанности
- Интернет-ресурсы и методические рекомендации в помощь классному руководителю
- Знакомство с нормативными и научно- методическими материалами,

сопровождающими деятельность классного руководителя

- Как организовать и провести классный час
- Как сплотить классный коллектив
- Игры, конкурсы, мероприятия в работе с классом
- Примерные рабочие документы классного руководителя
- Интересное и полезное для обеих сторон родительское собрание

Как не растеряться классному руководителю в многообразии обязанностей По итогам года считаем необходимым продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

В течение 2023-2024 уч.г. классные руководители добросовестно работали с документацией: с Планом воспитательной работы, проводили все необходимые инструктажи. По окончании года эти документы были проверены заместителем директора по УВР Омаровой А.М. даны рекомендации по устранению недостатков.

В новом 2024-2025 учебном году на заседаниях МО классных руководителей необходимо рассмотреть следующие вопросы :

- планирование воспитательной работы классного руководителя по модулям в соответствии с новой Программой воспитания школы на 2021-2025 гг;
- продолжение активной работы по проектам "Разговоры о важном" и "Билет в будущее";
- активизация работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья, в том числе психологического здоровья, и формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни, на повышение охвата школьников дополнительным

образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций) ; активное вовлечение новых участников в молодёжные движения ("Движение первых", "Орлята России", ЮИД, Юных друзей правопорядка, волонтерского движения и др), продолжить работу, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- привлечение родителей для помощи классным руководителям при проведении внеклассных мероприятий;
- продолжение работы по развитию школьного самоуправления;
- обсуждение вопросов как разнообразить формы и методы работы с учащимися, проведения мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств (различных интеллектуальных игр "Мировые цивилизации", "Науки о природе" и др.);
- внесение в план воспитательной работы своего класса на 2023-2024 уч.г. классные часы и занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта школьника, воспитательных практик для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП, а также проведения года Семьи в Российской Федерации в 2023-2024гг, празднования 225-летия со дня рождения А. С. Пушкина, а также подготовке к празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2023 – 2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

2. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2023– 2024 учебном году

Главными задачами деятельности в данном направлении являются:

- повышение правовой культуры учащихся и их родителей;
- взаимодействие с субъектами системы профилактики в вопросах правового просвещения несовершеннолетних и их родителей;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим склонность к рисковому поведению
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение специалистов субъектов системы профилактики к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания, содержания и обучения детей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация досуговой деятельности учащихся;

Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с составленным планом работы по следующим разделам:

- совместные действия школы с отделением полиции и КДН и ЗП;
- сотрудничество со службами по сопровождению несовершеннолетних
- совместные действия школы и медицинской службы;
- массовые мероприятия школы.

Организация профилактической работы была ориентирована на учащихся, родителей и педагогов школы.

Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность МКОУ «Кудутлинская СОШ» по вопросу организации профилактической работы, являются:

1. Конституция РФ (ст.2, 38, 43)
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (ст. 27,28,32)
3. Семейный кодекс РФ (ст. 63,70,73.77)
4. Административный кодекс РФ (ст. 5.35, 5.36, 5.37)
5. Трудовой кодекс (ст. 63, 92.94)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон № 124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

В соответствии с федеральными и региональными законами в разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию профилактической деятельности с детьми и семьями, в том числе, находящимися в социально опасном положении:

1. Устав школы
2. Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних
3. Положение о постановке учащихся на профилактический внутришкольный контроль
4. Приказ о назначении ответственного за профилактику безнадзорности и правонарушений

В 2023-2024 учебном году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
5. Совместная работа школы, семьи и общественности
6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).
7. Работа комиссий: по питанию, производственной, по травматизму и др.

ЦЕЛЬ: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся МКОУ «Кудутлинская СОШ»

ЗАДАЧИ:

1. формировать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственной жизни и поступкам

2. осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
3. оказывать педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
4. выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
5. выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
6. организовывать досуговую деятельность учащихся.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической в 2023 – 2024 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
-

Социальный паспорт учащихся школы .

№		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Количество учащихся школы	66	66
2	Учащихся из малообеспеченных семей	-	-
3	Опекаемые семьи	-	-
4	Дети-инвалиды	-	-
5	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	-	-
6	Учащиеся, уклоняющиеся от обучения (скрытый отсев)	0	0
7	Учащихся из многодетных семей	41	41
8	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	1	1
9	Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН	-	-
10	Семьи, состоящие на учёте в ОДН	-	-
11	СОП	0	0

- Все учащиеся данных категорий успешно обучаются в школе.
- **Анализ работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних**
- **за 2023-2024 уч. год**

- Анализ работы Совета по профилактике правонарушений

- В 2023 – 2024 учебном году работа Совета по профилактике проводилась согласно плану работы Совета.
- Заседания прошли совместно с представителями субъектов системы профилактики с участием старшего инспектора ПДН

Основными вопросами, которые рассматривает Совет профилактики в МКОУ «Кудутлинская СОШ», являются:

- * Систематические опоздания и пропуски занятия без уважительной причины учащимися;
- * Нарушения Устава школы;
- * Безответственное отношение к учебе учащихся,
- * Недостаточный контроль за поведением, посещаемостью, успеваемостью со стороны родителей.

Результатом проводимой профилактической работы является отсутствие учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям и организациям экстремистской направленности, учащихся, систематически не посещающих занятия без уважительной причины.

Скрытый отсев

В МКОУ «Кудутлинская СОШ» велась систематическая профилактика пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Работа велась согласно Плану работы по профилактике скрытого отсева и сохранения контингента, который включает в себя следующие основные мероприятия:

- ведение журнала посещаемости
- регулярное выяснение причин отсутствия детей в школе
- контроль посещаемости уроков учащимися,
- контроль успеваемости учащихся,
- проведение Советов профилактики по вопросам успеваемости и посещаемости
- проведение консультаций для детей, родителей и учителей по психолого-социальным вопросам
- вовлечение учащихся в досуговую деятельность в школе и районе
- поиск и изменение индивидуального образовательного маршрута
- проверка журнала посещаемости
- составление отчетов об учащихся систематически, не посещающих занятия

В МКОУ «Кудутлинская СОШ» нет учащихся систематически не посещающих уроки без уважительной причины.

Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

ФИО	Проведенная работа	Результаты
нет		

Организация досуга, вовлечение во внеурочную деятельность. 2023-2024 учебный год

Организация внеурочной занятости является важной частью работы по профилактике правонарушений учащихся. В МКОУ «Кудутлинская СОШ» регулярно отслеживалась организация досуга учащихся, данная работа включает следующие мероприятия:

- выяснение интересов учащихся;
- предоставление информации о подростковых клубах, кружках и секциях в школе и в селе;
- анкетирование учащихся 1-11 классов классными руководителями с целью выяснения их занятости во внеурочное время;
- ведется постоянная работа с родителями учащихся, по вовлечению детей в активную творческую внеклассную и внешкольную деятельность;

Для учащихся 1 – 11 классов в МКОУ»Кудутлинская СОШ» во внеурочное время организована внеурочная деятельность, целью которой является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

Учащиеся 1-11 классов принимают участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Предупреждение травматизма в МКОУ»Кудутлинская СОШ» как профилактика противоправного поведения

Предупреждение травматизма является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом школы.

Постоянно проводится инструктаж с учащимися при проведении воспитательных мероприятий, перед работами на пришкольном участке и экскурсиями.

Учащиеся и родители в течение года принимают участие в школьных, районных мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Организовано ежедневное дежурство по школе педагогического коллектива.

В каждом учебном кабинете, спортивных залах имеется папка с инструкциями ПБ и ОТ для учащихся и сотрудников.

Каждый противоправный поступок и нарушение ПДД фиксируется, расследуется, доводится до сведения педагогического состава, к нарушителям ведется систематическая профилактическая работа.

В течение года администрация школы, психолого-педагогическая служба, классные руководители вели целенаправленную работу по предотвращению асоциального поведения. Учащиеся принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня, творческих и профилактических конкурсах в школе, районе.

Через урочную и внеурочную формы работы в школе реализуется воспитание гражданского сознания и социальной активности. В начальной школе данная работа реализуется на уроках окружающего мира, в 5-11 классах на уроках обществознания, на классных часах.

Проделанная работа дает положительные результаты, учащиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Цель профориентационной работы в МКОУ «Кудутлинская СОШ» : актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования, и выбора ими профессий;
- повышение информированности учащихся о современных профессиях;
- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии;
- расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- **Методическое:** основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы
- **Диагностическое:**

Для уточнения специализации, направленности и подбора запасных вариантов с учащимися 9 – 11 классов была проведена индивидуальная и групповая профориентационная работа педагогом – психологом МКОУ «Кудутлинская СОШ»

В 9, 11 классах не было учащихся, не определившихся с дальнейшим образовательным маршрутом.

Сведения о трудоустройстве выпускников МКОУ «Кудутлинская СОШ» (2023 – 2024 учебный год)

Количество выпускников 9-х классов (всего)	6 чел.
Из них:	
- 10 класс	3 чел.
- поступили в ССУЗ (колледж)	3 чел.
- остались на повторное обучение	0 чел.
-не продолжили обучение	0 чел

	3 чел.
Из них:	
- поступили в высшие учебные заведения	1 чел.
- поступили в ССУЗ (колледж)	1 чел.
- трудоустроен	0 чел.
- призваны на службу в армию	0

1. участие в Общероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов. "Билет в будущее"

➤ **Профессиональное просвещение:**

- ✓ **Консультативное** – социальным педагогом и педагогом – психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, были определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении
- ✓ **Профессиональное воспитание** – в 9 классах педагогом психологом проводились развивающее занятие по профориентации
- ✓ **Информационно – справочное:**

- 1) Тематические выступления представителей ВУЗов и колледжей перед учащимися и родителями

➤ **Взаимодействие:**

Администрация и педагогический коллектив по вопросам профориентации учащихся тесно сотрудничали:

- беседа: «Профориентация. Выбор будущей профессии»
- компьютерное тестирование
- индивидуальные консультации психологов

Досуговая деятельность также помогает детям приобрести практические и творческие навыки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

3. Таким образом, ведется целенаправленная профориентационная работа. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

- Для учащихся 1-3 х классов в этот день были проведены классные часы и специальные уроки, посвященные ценности здоровья и сохранению правильной осанки и здоровому зрению.

Проводились беседы посвященные ценности здоровья, сохранению осанки и зрения учащихся. Состоялся «Суд над гаджетами», на котором учащиеся отстаивали позиции «за» и «против» использования современных гаджетов. Учились правилам безопасного использования компьютеров, планшетов и мобильных телефонов

- Организация классных часов и бесед о приоритетности ЗОЖ и пагубности вредных привычек
- Организация динамических пауз на переменах
- Постоянное оценивание взаимодействия учителя с учеником с точки зрения сохранения здоровья обучающихся. Наблюдения свидетельствуют об отсутствии предвзятого отношения учителей к ученикам и о неформальном общении с учениками с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

- Постоянное сопровождение специалистами службы сопровождения (психологами,) позволяет своевременно оказать необходимую помощь и поддержку нуждающимся ученикам и подготовить рекомендации педагогам и родителям
- Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся (выступления на родительских собраниях, консультации, информационные стенды)

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

- Постоянное отслеживание (диагностика) работоспособности и уровня тревожности, выявление детей так называемой «группы риска» с целью оказания необходимой помощи и организации щадящего режима обучения
- Анкетирование участников образовательного процесса

Медицинское обеспечение

Администрацией ОУ заключен договор на оказание медицинских услуг с районной поликлиникой обслуживающей детей с 1 по 11 классы. Согласно ежегодно утверждаемым графикам, проводятся медицинские профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Организация питания

Столовая расположена на первом этаже ОУ. Пищевые блоки оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии.

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-4 классов. Питание детей осуществляется по утвержденному Роспотребнадзором 10-дневному меню. Горячим питанием охвачено 100% учеников начальной школы.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте школы. Организована группа общественного контроля, состоящая из представителей Совета родителей, которая ежемесячно проводит контроль качества питания в школе.

Заключение

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МКОУ «Кудутлинская СОШ» (по состоянию на 31 декабря 2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	85%
1.29.1	Высшая	5%
1.29.2	Первая	0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 квадратных метров

